

Краснодарский край, МО Кущёвский район
МАОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной

Утверждено
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №4
им. В.В. Самсонкиной
от 31.08. 2021года протокол№1
Председатель

_____/Черноусова В.А.
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Географии»

Уровень образования основное общее

Количество часов 306 уровень базовый

Учитель Орлова Ольга Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения, Москва, 31.05.2021

с учётом Примерной рабочей программы основного общего образования. География. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2021.

с учетом УМК предметной линии «Полярная звезда». 5-9 кл. [А.И. Алексеев и др.] М.: «Просвещение», 2021.

с учетом рабочей программы «География Краснодарского края» 8-9 классы (утвержденной на заседании кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края от 24.06.2019 г. № 5);

с учётом Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.В. Самсонкиной.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена **на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (2021);
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса (2021);
- примерной рабочей программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2021 г.
- Рабочей программы «География Краснодарского края» 8-9 классы (утвержденной на заседании кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края от 24.06.2019 г. № 5).
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.В. Самсонкиной.
- Программы воспитания автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.В. Самсонкиной.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных

географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 306, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 6 классе и по 68 часов (2 часа в неделю) в 5,7,8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом МАОУ СОШ № 4 имени В.В. Самсонкиной, из школьного компонента добавлен 1 час на предмет «География» в 5 классе.

Г раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Патриотическое воспитание:

1.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.2 проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

1.3 ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

1.4 ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1.5 уважение к символам России, своего края.

2. Гражданское воспитание:

2.1 осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

2.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

2.3 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4 готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2 готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

3.3 развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

4.2 ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1 осознание ценности жизни;

6.2 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3 соблюдение правил безопасности в природе;

6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6.5 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6.7 готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

6.8 бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудовое воспитание:

7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.2 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

7.3 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

7.4 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе

учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

II раздел. Содержание учебного предмета.

География Земли.(5-7 классы)

5 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Географическое изучение Земли.(15)

Введение. География – наука о планете Земля (3)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

Практическая работа: организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (12 ч)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира - Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествие Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальских, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические исследования новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практическая работа №1 (оценочная). Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Практическая работа (обучающая) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Раздел 2. «Земля – планета Солнечной системы (11ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа (оценочная) №2. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Практическая работа (обучающая). Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел3.Изображения земной поверхности (22 часов).

Тема 2. План и топографическая карта (10)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа№3(оценочная). Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема3. Географическая карта (12).

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный или Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа (оценочная) №4. Определение направлений и расстояний на карте.

Практическая работа (оценочная)№5. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (20 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по общему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа (обучающая). Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа (оценочная) №6. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Практическая работа (оценочная) №7. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 КЛАСС (34 ч)

Раздел 4. Оболочки Земли (28ч, продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка.(13)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практическая работа №1 (оценочная). Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

Практическая работа №2 (оценочная). Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа №3(оценочная). Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка (12)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа №4 (оценочная). Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Практическая работа №5 (оценочная). Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Практическая работа (обучающая). Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Практическая работа (обучающая). Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни(3)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка(6)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №6 (оценочная). Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс (68 ч)

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2)

Раздел 1. Человек на Земле. (6)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа №1(оценочная). Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

Практическая работа №2(оценочная). Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

Практическая работа (обучающая). Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Практическая работа (обучающая). Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (26)

Тема. Природа Земли (20)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Реки и озёра Земли. Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.

Почва как особое природное образование. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тема2. Природные комплексы Земли (6)

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков.

Культурно-исторические и природные регионы мира. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практическая работа №3(оценочная). Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа №4(оценочная). Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Практическая работа (обучающая). Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

Практическая работа №6(оценочная). Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

Практическая работа №7(оценочная). Описание климата территории по климатограмме.

Практическая работа №5(оценочная). Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Практическая работа (обучающая). Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

Практическая работа (обучающая). Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

Практическая работа №8(оценочная). Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

Практическая работа №9(оценочная). Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практическая работа (обучающая). Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны (32)

Тема 1. Южные материки (18)

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практическая работа №10 (оценочная). Выявление влияния географического положения на климат материка.

Практическая работа (обучающая). Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

Практическая работа (обучающая). Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Практическая работа №11(оценочная). Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Практическая работа (обучающая). Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

Практическая работа №12 (оценочная). Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

Практическая работа (обучающая). Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

Практическая работа (обучающая). Описание одной из стран по географическим картам.

Проект «Создание национального парка в Танзании»

Тема 2. Северные материки(14)

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практическая работа (обучающая). Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа №13(оценочная). Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Практическая работа №14(оценочная). Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

Практическая работа (обучающая). Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Практическая работа №15(оценочная). Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа (обучающая). Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Практическая работа (обучающая). Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Практическая работа (обучающая). Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества(1)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа (обучающая). Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

8 КЛАСС (68)

География России.

Раздел 1. Географическое пространство России. (13).

Тема 1. Географическое положение и границы России. (4).

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа №1(оценочная). Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России. (2).

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа №2 (оценочная). Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (3)

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практическая работа (обучающая). Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Практическая работа (обучающая). Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. (2)

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа №3(оценочная). Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории.(1)

Раздел 2. Население России. (12)

Тема 5. Численность населения.(2)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа (обучающая). Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения.(2)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №4(оценочная). Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии.(2)

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Практическая работа (обучающая). Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения. (4)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа №5(оценочная). Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения.(1)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Тема 10. Человеческий капитал России (1)

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия. (тема из примерной программы по геогр.)

Раздел 3. Природа России. (41)

Тема 10. Природные условия и ресурсы.(2)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практическая работа (обучающая). Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Практическая работа (обучающая). Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (8)

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практическая работа (обучающая). Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Практическая работа №6(оценочная). Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

Практическая работа (обучающая). Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат. (5)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практическая работа №7 (оценочная). Описание погоды территории по карте погоды.

Практическая работа №8 (оценочная). Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа (обучающая). Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря. (8)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практическая работа №9 (оценочная). Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Практическая работа №10 (оценочная). Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. (7)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Природно - территориальные комплексы.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны.(11)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Практическая работа №11 (оценочная). Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Практическая работа №12 (оценочная). Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа (обучающая). Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Тема 16. География родного края.(2)

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы. Полезные ископаемые края.

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края.

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Охрана почв.

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории.

Ландшафтные памятники природы. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.

Практическая работа № 13(оценочная). Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Проект: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.

9 класс (68ч)

Раздел 1. Хозяйство России. (27)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (3)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (5)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа №1 (оценочная). Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Практическая работа №2 (оценочная). Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия(3)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа №3 (оценочная). Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение. (3)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа №4 (оценочная). Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность.(2)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа №5 (оценочная). Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс. (2)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа №6 (оценочная). Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс. (4)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа №7 (оценочная). Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс. (5)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России. (35)

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа №8 (оценочная). Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Практическая работа №9 (оценочная). Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Практическая работа №10 (оценочная). Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Практическая работа №11 (оценочная). Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире. (2)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. География родного края (4)

География Краснодарского края. Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Ресурсообеспеченность края. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства.

Добывающая промышленность Кубани. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Промышленность строительных материалов, экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав, особенности распределения по территории Краснодарского края.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары.

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

Пр.р.№ 12 Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.

Пр.р.№13 Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.

III раздел. Тематическое планирование

1 ч в неделю в 6 классах; 2 ч в неделю в 5, 7, 8, 9 классах. Всего за пять лет обучения 315 ч.

Класс, раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс (68 ч)					
Раздел 1. Географическое изучение Земли.(15) . Введение. География – наука о планете Земля (3) . Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	15	Как география изучает Землю. Пр. р. (обучающая): организация фенологических наблюдений в природе.	3	<i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Определять</i> главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	<p>1. Патриотическое воспитание: 1.2 проявление интереса к познанию природы России, регионов и своего края; 1.3 ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: 3.3 развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>5. Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской</p>
	12	География в древности и в эпоху Средневековья.	2	<i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях и открытиях. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.	
		Эпоха Великих географических открытий. Пр. р. №1: обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.	2		

		<p>Географические открытия XVII–XIX вв.</p> <p>Практическая работа: составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>	5		<p>культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p>
		Современные географические исследования.	3		
Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)	11	<p>Земля — планета Солнечной системы</p>	6	<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>	<p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы.</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p>
		<p>Солнечный свет на Земле.</p> <p>Пр. р.№2: характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Пр. р.: выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.</p>	6	<p>Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>	

Тема 3. План и карта	22	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	3	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека	<p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>7.Трудовое воспитание:</p> <p>7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>4.2. ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.</p>
		Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Пр.р. №3: проведение полярной съёмки и составление плана местности	7	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	
		Изображение земной поверхности на географической карте.	2	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	
		Градусная сетка Пр.р. №4: определение направлений и расстояний по карте.	4	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	
		Географические координаты. Пр. р.№5: определение географических координат точек на глобусе и картах.	4	Определять географические координаты объектов на карте	
		Решение практических задач по плану и карте.	2	Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	

20	Земная кора и литосфера.	3	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	<p>5. Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия 4.2 ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.</p>
	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Пр.р.: сравнение свойств горных пород	3	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	
	Движения земной коры	4	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	
	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р.№5. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.	4	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	
	Рельеф Земли. Горы. Пр.р. №7: описание местоположения горной системы или равнины по физической карте	4	<i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.	
	Решение практических задач по карте	1	<i>Находить</i> географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). <i>Находить</i> положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве	
Литосфера и человек	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной	<p>8. Экологического воспитания: 8.1. ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	

				деятельности	8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
6 класс (34ч)					
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13ч)	13	Состав и строение гидросферы. Пр. р.: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	5. Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2. овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
		Мировой океан. Пр. р. №1: описание океана и моря на основе анализа географических карт.	3	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	
		Решение практических задач по карте	1	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	
		Воды Океана	2	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице	
		Реки Земли. Пр. р. №2: сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	3	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и	

			основной идеей текста		
		Озёра, подземные воды и ледники. Пр. р. №3: характеристика одного из крупнейших озёр России по плану	2	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников	
		Гидросфера и человек	1	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу	8. Экологическое воспитание: 8.1. ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12	Состав и строение атмосферы	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	5. Ценности научного познания: 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2. овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление
		Тепло в атмосфере. Пр. р. №4: определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов	3	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	
		Атмосферное давление. Ветер. Пр. р. №5: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды	3	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	

		Влага в атмосфере. Пр. р.: определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.	2	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду.	опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия 4.2. ценностного отношения к природе своей страны, своей малой родины.
		Погода и климат.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	
		Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	
		Атмосфера и человек	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	
					8. Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	3	Биосфера — земная оболочка	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	<p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
		Почва как особое природное образование.	1	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	
			Биосфера и человек	1	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.

<p>6 Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие. Пр. р. №6: составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности</p>	<p>6 Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>4.2. ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины. 8.Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 1. Патриотическое: 1.4. ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 4. Эстетическое: 4.2 ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; 4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. 8.Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 8.2 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>
---	---	--

7 класс (68 ч)						
Введение.	2	Что изучают в курсе географии 7 класса	1	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	<p>5. Ценности научного познания: 5.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2. овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p>	
		Географическая карта — особый источник информации	1	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.		
Тема 1. Человек на Земле	6	Заселение Земли человеком	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.		
		Население современного мира. Пр. р. №1: сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Пр. р.: определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	1	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения.		<p>1. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: 4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам</p>
		Народы, языки и религии мира	1	Анализировать схему «Происхождение ряда		

			индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	<p>Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p>
	Города и сельские поселения	1	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	
	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Пр. р.: определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	1	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	
	Многообразие стран мира. Пр. р.№2: классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому	1	Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.	

<p style="text-align: center;">Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (26) Тема 2. Природа Земли Тема 2. Природа Земли (12 ч)</p>	<p>20</p>	<p>составам).</p> <p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Пр. р. №3 анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; №4 анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p>	<p>6</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.</p> <p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>	<p>5. Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
		<p>Тепло на Земле. Пр. р. №5: сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; Пр. р.: составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</p>	<p>8 2</p>	<p>Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений</p>	
		<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p>	

	<p>Воздушные массы и их свойства</p>	2	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице</p>	
<p>Пр. р.№6: составление схемы общей циркуляции атмосферы</p>		<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.</p>		
<p>Климат и климатические пояса. Пр. р.: определение климатических характеристик территории по климатической карте. Пр. р.№7: описание климата территории по климатограмме</p>	3	<p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.</p>		
<p>Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Пр. р.: сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Пр. р.№8: выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира</p>	2	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>		
<p>Реки и озёра Земли</p>	2	<p>Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Сопоставлять</p>	<p>5Ценности научного познания:</p>	

			физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
		Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий.	Находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками.	5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.	
		Растительный и животный мир Земли.	1	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.	8.Экологическое воспитание:
		Почва как особое природное образование.	1	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.	8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Тема 3. Природные комплексы и регионы	6	Природные зоны Земли. Пр. р.№9: выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Пр. р.: сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	2	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	8.Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

		Океаны Земли	2	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
		Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	
		Культурно-исторические и природные регионы мира.	1	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.	<p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных</p>

					представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
Тема 4. Материки и страны (32 ч)	32	<p>Африка. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p> <p>Пр. р. №10: выявление влияния географического положения на климат материка.</p> <p>Пр. р.: объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка</p>	3	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p>	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
		Природные ресурсы Африки и	1	Подготавливать презентации об истории освоения	8.Экологического воспитания:

	их использование. Население и его хозяйственная деятельность		материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе.	8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	<p>4.Эстетическое воспитание: 4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p>
	Страны мира.	1	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	
	Охрана окружающей среды.	1	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и	8.Экологического воспитания:

			планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	8.1. ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
	<p>Австралия. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.</p> <p>Пр. р. №11: выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.</p> <p>Пр. р.: определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным</p>	4	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p>	<p>5. Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>
	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать</p>	<p>1. ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>4. ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран</p>

			<p>климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. 8.Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
	<p>Антарктида. Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население</p>	1	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.</p>	<p>1.Патриотическое воспитание: 1.3.ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; 1.4.ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 8.Экологического воспитания: 8.1.ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
	<p>Южная Америка. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной</p>	2	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе</p>	<p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях</p>

	<p>Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p> <p>Пр. р.: выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.</p> <p>Пр. р.№12: сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.</p>		<p>строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	<p>развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>
	<p>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	1	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.</p>	<p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p>
	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	2	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в</p>	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных</p>

				обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
		Страны мира. Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам.	1	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	8.Экологическое воспитание: 8.1.ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
		Северная Америка. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р.№13: комплексное географическое описание одной из природных зон материка.	3	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты Северной Америки.	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.
		Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.	4.Эстетическое воспитание: 4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	1	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p> <p>8.Экологическое воспитание: 8.1.ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
	<p>Страны мира. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны</p>	1	<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>	
	<p>Евразия. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод</p>	3	<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Объяснять особенности</p>	<p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук</p>

	<p>Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p> <p>Пр. р.№14: объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>Пр. р.: сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.</p> <p>Пр. р.: объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>Пр. р.№15: сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.</p>		<p>строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p> <p>Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии.</p>	<p>об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>
	<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p>1</p>	<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p>	<p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>4.3 ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p>
	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты</p>	<p>1</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На-</p>	

	природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.		ходить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p> <p>8.Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
	Страны мира.	1	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	
	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.	1	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору).	
	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту.	

		<p>природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>		
		<p>Страны мира. Китай. Индия. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям.</p>	<p>1 Определять географическое положение страны. Анализировать картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Китая и Индии. Сравнить особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать картосхему «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>	

Заклучение	1	Глобальные проблемы человечества.	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице.	
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8—9 КЛАССЫ) 8 класс (68 ч)					
Тема 1. Географическое пространство России.	13	Изучение географии России	1	Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену	1.Патриотическое воспитание: 1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 1.2.проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; 1.3.ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; 1.4.ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 1.5.уважение к символам России, своего края. 2.Гражданское воспитание: 2.1.осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к
		Географическое положение России. Пр. р.№1: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	2	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий	
		Границы и страны — соседи России	1	Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности	
		Географическое положение России	1	Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе	
		Время на территории России. Пр. р.№2: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	2	Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего	

			времени в хозяйстве и жизни людей	
	История формирования, освоения и изучения территории России. Пр. р.: систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Пр. р.: объяснение ситуаций в контексте реальных событий	2	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); 2.2.готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; 2.3.представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 2.4.готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
	Изменение границ России на разных исторических этапах	1	Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливать сообщения	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Пр. р.№3: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	2	Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников	
	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	1	Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)	1.Патриотическое воспитание: 1.4.ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества;

					<p>4.Эстетическое воспитание: 4.2 ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; 8.Экологическое воспитание: 8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
Тема 2. Население России (12 ч)	12	Численность населения. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	1	<p>Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>2.Гражданское воспитание: 2.1.осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); 4.Эстетическое воспитание: 4.1 восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 4.2 ценностного отношения к культуре своей страны, своей малой родины.</p>
		Воспроизводство населения	1	<p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России.</p>	

			Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение		
		Половой и возрастной состав населения. Пр. р. №4: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	2	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	2.Гражданское воспитание: 2.1.осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); 2.2.готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; 2.3.представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
		Народы и религии. Практическая работа: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	2	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России.	
		Территориальные особенности размещения населения. Пр. р.№5: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других	2.Гражданское воспитание: 2.1.осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед

	факторов размещения населения.		регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	Родиной); 2.2.готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
	Городские и сельские поселения. Урбанизация	3	<p>Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>2.3.представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>
	Миграции населения.	1	Определять виды и причины внутренних и внешних	

		<p>Пр. р.: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона</p>	<p>миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять миграционный прирост населения своего региона делая по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	
	Трудовые ресурсы	1	<p>Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	<p>7.Трудовое воспитание: 7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 7.2 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на</p>

					основе применения географических знаний; 7.3 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 7.4 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Раздел 3. Природа России. Тема 10. Природные условия и ресурсы	37	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. Практическая работа (обучающая). Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. Практическая работа (обучающая). Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.	1	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов.	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.
	Геологическое	История развития земной коры.	1	Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук

			эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения.	<p>об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p> <p>6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>
	<p>Формирование тектонической основы</p> <p>Пр. р.№6: объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).</p> <p>Пр. р. (обучающая): сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.</p>	2	<p>Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте</p>	
	Скульптура поверхности	2	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинноследственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий.</p>	
	Построение профиля	1	<p>Анализировать фрагмент топографической карты. Определять расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном масштабе. Вычерчивать профиль рельефа местности в системе координат</p>	<p>9. Трудовое воспитание:</p> <p>7.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность</p>

				<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.2 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.</p>
	Полезные ископаемые России	1	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p> <p>6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>
	Полезные ископаемые России. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Пр. р.: объяснение распространения по	1	<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых. Практическая работа: оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Оценивать по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и</p>	

	территории России опасных геологических явлений		азиатской частей России. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты	
Тема 12. Климат (5)	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация Практическая работа: описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года.	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде.
	Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	5Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания
	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление,	

	<p>зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Пр. р. №7: описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы</p>		<p>средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p>	<p>мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. 8.Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
	<p>Климатические пояса и типы климатов России. Пр. р. №8: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.</p>	1	<p>Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53 с. ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения.</p>	
	<p>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные</p>	1	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека»</p>	<p>5Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук</p>

		метеорологические явления. Пр. р.: оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения Климат своей местности		территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Оценивать основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства.	об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. 8. Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Тема 13. Внутренние воды и моря. (8)		Моря, омывающие Россию. Пр. р: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	3	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	5 Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
		Внутренние воды и водные	1	Определять состав внутренних вод России. Определять по	

	<p>ресурсы. Пр. р. №9: выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.</p>		<p>тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. 8.Экологическое воспитание:</p>
	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек</p>	<p>1</p>	<p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	<p>8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
	<p>Озёра России и закономерности их размещения</p>	<p>1</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	<p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками</p>
	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов</p>	<p>1</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту</p>	

			морские и речные порты России	исследовательской деятельности в географических науках.
		Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Пр. р.№10: объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1 Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы	
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир (7)	7	Почва — особое природное тело. Строение почвы.	1 Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.
		Особенности растительного и животного мира России.	1 Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности	
		Экологическая ситуация в России.	1 Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения	
				8.Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования

			экологических проблем	<p>поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>8.2 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
	Экологическая безопасность России	2	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	
	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки			
	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>
	Природно-территориальные комплексы	1	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы,	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях</p>

				связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	человека с природной и социальной средой. 8.Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)	11	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Пр. р. №12: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей. Пр. р. №11: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	5..Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2 овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. 6.физическое воспитание: 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;
		Практическая работа: сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и		Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной	8.Экологическое воспитание: 8.1 ориентация на применение географических знаний для

		хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы		зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий	решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
		Природные районы России		Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 4.Эстетическое: ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
Тема 5. Родной край (2 ч)	2	Природа родного края <i>Практическая работа № 13(оценочная).</i> Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае.	3. духовно-нравственное: 3.3. развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. 4. ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; 4. Эстетическое: 4.1.восприимчивость к разным
		Проект: Интересные и	1	Составлять проект по плану. Подготавливать и проводить	

	уникальные объекты Краснодарского края.		защиту проекта. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.	традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.	
9 класс (68ч)					
Тема 1. Хозяйство России (23ч)	27	Особенности хозяйства России. Природноресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	2	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	1.Патриотическое воспитание: 1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 1.2.проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; 1.3.ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; 1.4.ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2.3,2.4,4.3,2.Гражданское воспитание: 2.1.осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства
		Национальная экономика России, её особенности.		Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	
		Национальное богатство России	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги	
		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	5 1	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить	

			на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды	ответственности и долга перед Родиной); 2.2.готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; 2.3.представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 2.4.готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
	Нефтяная промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице.	4.3 ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.
	Газовая промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде; 8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной
	Электроэнергетика. Пр. р. №1: анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах. Пр. р. №2: сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.	2	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на	

			размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	сред; 8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
	Металлургия. Пр. р. №3: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия	3	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде; 8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
	Машиностроение. Пр. р. №4: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с	3	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук

		целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции		центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде.
		Химическая промышленность. Пр. р. №5: анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)	2	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде; 8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

					8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
		Лесопромышленный комплекс. Пр. р. №6: анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	2	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
		Агропромышленный комплекс.	4	Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о</p>

			<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе</p>	<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>
		Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете.</p>	<p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
		<p>Пр. р. №7: определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p> <p>Пищевая и лёгкая промышленности.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой</p>	<p>6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде; 8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.5 готовность к участию в практической деятельности</p>

				и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности <u>своего региона</u> с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	экологической направленности.
		Инфраструктурный комплекс. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	5	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки <u>железнодорожного и автомобильного транспорта</u> . Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.	5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде.
		Водный транспорт	1	Выявлять преимущества и недостатки <u>речного и морского транспорта</u> . Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки <u>авиационного транспорта</u> . Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе	
		Социальная инфраструктура	1	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав <u>сферы услуг</u> ». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде; 8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
		Сфера услуг своего района	1	Планировать последовательность и способ действий.	

			<p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	<p>8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
	Информационная инфраструктура	1	<p>Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий</p>	

<p style="text-align: center;">Тема 2. Регионы России (35 ч)</p>	<p>35 Центральная Россия, Европейский СевероЗапад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь (Западная и Восточная), Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы.</p> <p>Пр. р. №8: составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.</p> <p>Пр. р. №9: сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.</p> <p>Пр. р. №10: оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.</p> <p>Пр. р. №11: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p>	<p>24 Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт. природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>3. развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>4. ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;</p> <p>6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
		<p>11</p>	

	<p>География Краснодарского края.</p> <p>Пр.р.№ 12 Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.</p> <p>Пр.р №13 Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе</p> <p>Пр.р.№14 Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.</p>	4		<p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>9.1 проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края;</p> <p>1.4.ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>3.3 развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p>4. ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины;</p> <p>6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>8.5 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	---	--	--

Заключение (2 ч)		Россия в мире	2	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p>	<p>5.Ценности научного познания: 5.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.3 овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6.4 навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>

